

1. PLANOWI RADA RAZREDNIH ODJELA

Plan je ujednačen na razini škole za sve razredne odjele. Teme su preuzete iz međupredmetnih kurikuluma. Razina i redoslijed sadržaja, njihov opseg i dubina prilagođavaju se uzrastu učenika i specifičnostima razrednog odjela i događajima tijekom godine prema procjeni razrednika.

RAZREDNA NASTAVA				
TEME	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred
Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Domena C. Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okruženju Domena D. Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okruženju	– kritičko vrednovanje: tko je rekao, što je rečeno, gdje je bilo rečeno, kada je rečeno – izvori informacija: obrazovne igre, e-slikovnice, e-knjige za djecu, e-časopisi, e-enciklopedije za djecu, obrazovni portali – pretraživanje informacija – što znamo, što ne znamo, gdje i kako u digitalnome okruženju pronaći ono što ne znamo	-istraživački proces: akcijsko istraživanje, određivanje problema, provođenje istraživanja – pretraživanje informacija – što znamo, što ne znamo, gdje i kako u digitalnome okruženju pronaći ono što ne znamo – upravljanje informacijama: odgovorno bilježenje informacija i spremanje za uporabu	– zaštita vlasništva (što se sve štiti u okviru intelektualnoga vlasništva, dopuštena i nedopuštena preuzimanja sadržaja) – oznake dopuštene za uporabu (https://creativecommons.org/licenses/?lang=hr)	– kategorizacija igara s obzirom na razvojnu dob i sadržaj – slobodna enciklopedija (npr. Wikipedija) – upravljanje informacijama: društveno označavanje – obilježja dobrih informacija
Osobni i socijalni razvoj Domena a – ja Domena b – ja i drugi Domena c – ja i društvo	Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.	Razvija radne navike Razvija svoje potencijale. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba.	Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.	Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Suradnički uči i radi u timu.
Učiti kako učiti 1. Domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama 2. Domena: upravljanje svojim učenjem 3. Domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju 4. Domena: stvaranje okruženja za učenje	Upravljanje informacijama Primjena strategija učenja i rješavanje problema Planiranje Fizičko okruženje učenja	Kreativno mišljenje Kritičko mišljenje Suradnja s drugima Emocije	Upravljanje informacijama Planiranje Vrijednost učenja Fizičko okruženje učenja	Primjena strategija učenja i rješavanje problema Praćenje Slika o sebi kao učeniku
Održivi razvoj : povezanost, djelovanje, dobro bit	Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Prepoznaje važnost dobromamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.	Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. . Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.	Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. . Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.
Zdravlje za osnovne škole: -Tjelesno zdravlje, -Mentalno i socijalno zdravlje, -Pomoć i samopomoć,	Zdrav tanjur -prvi jutarnji obrok -obroci i međuobroci u danu (veličina porcije, broj obroka, raznolikost namirnica), važnost prvoga jutarnjega obroka -voda kao najzdravije i najvažnije piće, zdravstveno ispravna voda	-tjelesna aktivnost u svakodnevnome životu -pravilno držanje tijela pravilno hodanje i stajanje, sjedenje, dizanje i nošenje tereta (školska torba) -osobna higijena i higijena okoline	Važnost i značenje pravilne prehrane: namirnice koje treba izbjegavati, namirnice bogate skrivenim kalorijama (sokovi, energetska napitci i druge namirnice), razlikovanje svježih od obrađene hrane, čitanje i razumijevanje značenja deklaracije procesuiranih prehrambenih proizvoda odabir primjerene redovite tjelesne aktivnosti u svakodnevnom životu	Spolnost kao sastavni dio ljudskog života/rast i razvoj od začeca do puberteta -higijena tijela, lica i spolovila tijekom puberteta (važnost higijene djevojaka/žena za vrijeme menstruacije, postupak pravilne primjene uključujući redovitu zamjenu higijenskih uložaka za vrijeme menstruacije)
Građanski odgoj obrazovanje -Domena Ljudska prava -Domena Demokracija -Domena Demokracija	Prava i odgovornosti učenika u razredu i školi Što učiniti ako se dječja prava krše Povezivanje pravila s pravima i odgovornostima Solidarnost Domoljublje	Poticanje domoljublja ostvarivanjem dječjih prava Koja prava (ne) ostvaruju moji prijatelji iz razreda i škole i kako im mogu prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja Sudjelovanje u rješavanju problema u razredu i u školi	Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Politika, društvo, domoljublje, demokracija, republika (javna stvar), carstvo, ropstvo. Pravedno odlučivanje (proces demokratskoga odlučivanja)	Vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost, solidarnost) Što učiniti ako se ljudska prava krše Najvažnije institucije lokalne vlasti (općina, grad, županija) Dokumenti kojima se uređuje rad škole (kućni red, pravilnik o ocjenjivanju, pedagoške mjere)

PREDMETNA NASTAVA				
Teme	5. razred	6. razred	7. razred	8. razred
<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Domena C. Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okruženju Domena D. Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okruženju</p>	<p>-potraga za informacijama, pronalaženje informacija, uspoređivanje informacija s obzirom na njihovu kvalitetu i našu potrebu za informacijom, odabir potrebne informacije-istraživački proces – određivanje problema, provođenje istraživanja (simulacije, interaktivni istraživački programi – tipično za prirodoslovlje) -kritičko vrednovanje (je li vrijedno zabilježiti i spremiti) -prepoznavanje informacijskoga smoga/smeća, kriteriji za prepoznavanje -prikaz ljepote u digitalnome okruženju -interpretativni okviri poruka - reklame u mrežnome i mobilnome okruženju</p>	<p>-oblikovanje e-portfolija i dodavanje vlastitih uradaka u njega -zaštita vlasništva (umjetničko djelo, znanstveno djelo, tehničko i kartografsko) i vrste autorskih prava (moralna, imovinska) -postavke zakonske regulative za vlasništvo i dijeljenje sadržaja -primjena oznake dopuštenja za uporabu na vlastitome digitalnom uratku (https://creativecommons.org/licenses/?lang=hr)</p>	<p>Prepoznavanje i reagiranje na poruke upozorenja tijekom rada na računalu - programi za zaštitu računala - prijevare i rizici pri sluzenju internetom (opasne poruke elektroničke pošte (phishing), opasnosti na društvenim mrežama, u mobilnim aplikacijama i pri dopisivanju u stvarnome vremenu) -sigurno i odgovorno sluzenje tehnologijom ovisnost o tehnologiji i njezinu korištenju -načini sprečavanja elektroničkoga nasilja -analiziranje konkretnih primjera s govorom mržnje i elektroničkim nasiljem te pronalaženje rješenja problema (animirane priče i videozapisi <i>Pet za net</i>, primjeri s društvenih mreža)</p>	<p>Digitalni identitet - primjeri pozitivnoga i negativnoga digitalnog identiteta (slavne osobe, videozapisi); primjeri kako aktivno stvarati vlastiti pozitivni identitet - ovisnost o tehnologiji i njezinu korištenju - zaštita od elektroničkoga nasilja, kako ga prepoznati, kako ga spriječiti, aktivno se suprotstaviti te kako pronaći rješenje i komu se obratiti za pomoć - analiziranje konkretnih primjera s govorom mržnje i elektroničkim nasiljem te pronalaženje rješenja problema (animirane priče i videozapisi <i>Pet za net</i>, primjeri s društvenih mreža) – briga o zdravlju i okolišu</p>
<p>Osobni i socijalni razvoj Domena a – ja Domena b – ja i drugi Domena c – ja i društvo</p>	<p>Razvija komunikacijske kompetencije. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p>	<p>Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>	<p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvudrugima</p>	<p>Suradnički uči i radi u timu. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p>
<p>Učiti kako učiti 1. Domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama 2. Domena: upravljanje svojim učenjem 3. Domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju 4. Domena: stvaranje okruženja za učenje</p>	<p>Kreativno mišljenje Samovrednovanje/samoprocjena Interes</p>	<p>Upravljanje informacijama Planiranje Vrijednost učenja</p>	<p>Primjena strategija učenja i rješavanje problema Prilagodba učenja Slika o sebi kao učeniku</p>	<p>Kritičko mišljenje Samovrednovanje/ samoprocjena</p>
<p>Održivi razvoj : povezanost,djelovanje,dobrobit</p>	<p>Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p>	<p>Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p>	<p>Analizira načela i vrijednosti ekosustava. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>	<p>Razmatra uzroke ugroženosti prirode. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p>
<p>Zdravlje za osnovne škole: -Tjelesno zdravlje, -Mentalno i socijalno zdravlje, -Pomoć i samopomoć,</p>	<p>Važnost sna i odmora u svladavanju svakodnevnih obveza kod kuće i u školivrste ovisnosti (internet, cigarete – duhan, alkohol, psihoaktivne droge, mobitel, računalne igrice...), rizični i zaštitni čimbenici uloga medija (pravila ponašanja na internetu) prednost zdravih životnih navika</p>	<p>Potreba za snom, prepoznavanje znakova umora i načini oporavka -važnost i prihvaćanje razgovora o reproduktivnom zdravlju osobito s bliskim osobama, odgovorno spolno ponašanje (mogućnosti koje su na raspolaganju za očuvanje spolnoga i reproduktivnog zdravlja), prepoznati kada se i komu javiti za stručnu pomoć</p>	<p>Spolno zdravlje - dijete - kada se upotrebljava, vrste djeteta, svrha, potencijalne opasnosti, <i>jo-jo</i> efekt -nutritivna vrijednost namirnica, deklaracije na proizvodima – sredstva ovisnosti i opasnosti (alkohol, cigarete – duhan, psihoaktivne droge, lijekovi, pornografija), uzroci i posljedice – ovisničko ponašanje (internet, društvene mreže, računalne igrice, kocka, klađenje, igre na sreću), uzroci i posljedice</p>	<p>Prepoznavanje delinkventnoga ponašanja – odabir zdravoga stila života – uloga obitelji u prevenciji rizičnih vrsta ponašanja i odabiru zdravoga stila života – doprinos u osnaživanju zajednice i društva spolno prenosive bolesti, spolno odgovorno ponašanje – planiranje obitelji, preuranjeno roditeljstvo – pravo na izbor → pravi izbor–timski rad</p>
<p>Građanski odgoj obrazovanje - Domena Ljudska prava -Domena Demokracija -Domena Demokracija</p>	<p>Povezanost domoljublja i društvenog sudjelovanja Stereotipi i predrasude Ovlasti institucija lokalnih vlasti Hrvatski sabor, Predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, sudovi</p>	<p>Područja i generacije ljudskih prava Temeljni dokumenti o zaštiti ljudskih prava Politika, vlast, političke stranke, ideologija, domoljublje Hrvatske političke stranke</p>	<p>Diskriminacija Stereotipi i predrasude Ustav i zakoni Neposredna i predstavnička demokracija Trodioba vlasti Prepoznavanje domoljublja sudjelovanjem u projektima lokalne zajednice Društvena solidarnost</p>	<p>Pravo na obrazovanje i pravo na rad Hrvatski sabor, Predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, sudovi Republika Hrvatska i Europska unija Posljedice odnosa prema javnom dobru u društvenoj zajednici Utjecaj korupcije na zajednicu</p>