

Osnovna škola Ivana Grandje, Soblinec

Školska godina 2019./2020.

KRITERIJI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA UČENIČKIH POSTIGNUĆA U 2. RAZREDU

UČITELJICE: Andreja Mažar i Margareta Šarlija

HRVATSKI JEZIK

NASTAVNO PODRUČJE: JEZIK

- vrednuje se uspješnost, točnost u usvajanju i razumijevanju jezičnih sadržaja, primjena stečenih znanja, povezivanje jezičnih zakonitosti
- provjeravanje znanja iz područja jezika provodi se u obliku pisanih provjera i kratkih pisanih provjera ili usmenim ispitivanjem
- usmeno provjeravamo znanje ukoliko postoje naznake da je učeniku lakše i jednostavnije izraziti svoje znanje o jezičnim sadržajima usmenim putem

NASTAVNO PODRUČJE: KNJIŽEVNOST

- vrednuje se spoznavanje i doživljavanje književnih djela, poznavanje osnovnih književnoteorijskih pojmova
- postignute razine znanja pratimo na satovima analize književnih djela, te na osnovu tih zapažanja donosimo ocjenu za područje književnosti
- vrednuje se analiza i interpretacija lektirnih djela, obrađuju se lektirna djela prema planu lektire za 2. razred

NASTAVNO PODRUČJE: JEZIČNO IZRAŽAVANJE

- vrednuju se različite vrste govornih reprodukcija (slušanje i govorenje, razgovor, opisivanje, izvješćivanje, interpretativno čitanje, pripovijedanje)
- vrednuje se sposobnost pisanja tekstova (prepisivanje, pisanje po diktatu, postavljanje pitanja i pisanje odgovora, niz riječi, sastavljanje rečenica, dopunjavanje rečenica, samostalno oblikovanje kraće pisane poruke, stvaralačko pisanje te poštivanje pravopisne norme
- posebno pratimo vrednujemo razumijevanje slušanoga i pisanoga teksta, tzv. čitanje s razumijevanjem

NASTAVNO PODRUČJE: MEDIJSKA KULTURA

- vrednuje se sposobnost komunikacije s medijima: film, kazalište, televizija, dječji časopis (strip)
- filmska priča, slijed događaja, lik u filmu
- nakon interpretacije filma provodimo provjeru učinka sata

JEZIK	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
IMENICE	<ul style="list-style-type: none"> - uočava imenice u skupu riječi - sastavlja rečenice sa zadanom imenicom 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje i objašnjava imenice 	<ul style="list-style-type: none"> - izabire imenicu u zadanom nizu riječi - nabraja imenice 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i imenuje imenicu 	<ul style="list-style-type: none"> - ne prepoznaje i ne imenuje imenicu
VELIKO POČETNO SLOVO	<ul style="list-style-type: none"> - raspravlja i daje primjer o pisanju velikog početnog slova u jednočlanim i višočlanim imenima ulica, trgova i naseljenih mjesta 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje pisanje velikog početnog slova u jednočlanim i višočlanim imenima ulica, trgova i naseljenih mjesta - objašnjava pravilo pisanja velikog početnog slova 	<ul style="list-style-type: none"> - uočava i iskazuje pravilo pisanja velikog početnog slova u jednočlanim primjerima - upotrebljava pravilo u pisanju 	<ul style="list-style-type: none"> - izriče pravilo o pisanju imena ljudi i početku rečenice 	<ul style="list-style-type: none"> - ne izriče pravilo o pisanju imena ljudi i početku rečenice
REČENICE	<ul style="list-style-type: none"> - daje primjer izjavne, upitne, usklične i niječne rečenice u govorenju i pisanju - preoblikuje izjavne rečenice u upitne i niječne i obratno 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje upitnu, uskličnu i izjavnu rečenicu u govorenju i pisanju prema intonaciji i interpunkciji - upotrebljava izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu u govorenju i pisanju 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje rečenične znakove i njihovu uporabu u izjavnim, upitnim ili uskličnim rečenicama 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i imenuje interpunkcijske znakove u rečenici - imenuje izjavnu, upitnu ili uskličnu rečenicu 	<ul style="list-style-type: none"> - ne prepoznaje i ne imenuje interpunkcijske znakove u rečenici - ne imenuje izjavnu, upitnu ili uskličnu rečenicu
RED RIJEČI U REČENICI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava netočan poredak riječi u rečenici - preformulira rečenicu u smislenu, jasnu i razumljivu rečenicu 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje smislenu, jasnu i razumljivu cjelinu od nesmislene 	<ul style="list-style-type: none"> - povezuje riječi u smislenu, jasnu i razumljivu cjelinu 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i uočava netočan poredak riječi u rečenici 	<ul style="list-style-type: none"> - ne prepoznaje i ne uočava netočan poredak riječi u rečenici

OTVORNICI, ZATVORNICI, SLOG	- klasificira otvornike i zatvornike - određuje broj slogova u riječi prema broju otvornika	- razlikuje otvornike i zatvornike - rastavlja višesložne riječi na slogove	- nabraja otvornike i zatvornike - rastavlja riječi na slogove	- imenuje otvornike i zatvornike - prepoznaje slogove	- ne imenuje otvornike i zatvornike - ne prepoznaje slogove
RASTAVLJANJE RIJEČI NA KRAJU REČENICE	- objašnjava i daje primjer rastavljanja riječi na kraju retka	- rastavlja riječi na kraju retka - izriče i koristi pravopisni znak spojnice	- rastavlja riječi na kraju retka - imenuje spojnicu	- uočava da se riječi na kraju retka rastavljaju - uočava pravopisni znak spojnice	- ne uočava da se riječi na kraju retka rastavljaju - ne uočava pravopisni znak spojnice
SKUPOVI IJE/JE/E/I	- razlikuje skupove ije/je/e/i u riječima - izdvaja nepravilno napisane skupove ije/je/e/i	- piše skupove ije/je/e/i u češće rabljenim riječima - upotrebljava u izgovoru skupove ije/je/e/i u češće rabljenim riječima	- prepoznaje i reproducira ije/je/e/i u češće rabljenim riječima	- izgovara skupove ije/je/e/i u češće rabljenim riječima	- ne izgovara skupove ije/je/e/i u češće rabljenim riječima
PISANJE NIJEČNICA	- pokazuje pravilno pisanje niječnice NE i NI u niječnim izjavnim rečenicama	- piše i izgovara niječnice u niječnim izjavnim rečenicama	- prepoznaje i reproducira niječnice u niječnim izjavnim rečenicama	- uočava niječnice u niječnim izjavnim rečenicama	- ne uočava niječnice u niječnim izjavnim rečenicama
PISANJE RIJEČCE LI	- pokazuje pravilno pisanje riječce li u upitnim rečenicama	- piše i izgovara riječcu li u upitnim rečenicama	- prepoznaje i reproducira riječcu li u upitnim rečenicama	- uočava riječcu li u upitnim rečenicama	- ne uočava riječcu li u upitnim rečenicama

JEZIČNO IZRAŽAVANJE	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
SLUŠANJE SUGOVORNIKA I GOVORENJE – TEL. RAZGOVOR	- daje primjer za telefonski razgovor - izvodi primjer telefonskog razgovora - objašnjava komunikaciju govornik - sugovornik	- razlikuje razgovor i telefonski razgovor - postavlja pitanja i odgovara na pitanje - razlikuje govornika i sugovornika	- imenuje u telefonskom razgovoru govornika i sugovornika - izdvaja telefonski razgovor od ostalih razgovora	- prepoznaje telefonski razgovor	- ne prepoznaje telefonski razgovor
PRIPOVIJEDANJE PREMA POTICAJU	- interpretira kratku priču prema poticaju - raspravlja o nejezičnim sastavnicama u komunikaciji	- izriče kratku priču prema poticaju - uočava nejezične sastavnice u komunikaciji	- opisuje i ponavlja kratku priču prema poticaju	- sluša i prati kratku priču prema poticaju	- ne sluša i ne prati kratku priču prema poticaju
OPISIVANJE	- objašnjava pojedinosti u promatranju predmeta, lika ili cvijeta - opisuje prema planu opisa - predstavlja svoj rad	- razlikuje pojedinosti u promatranju predmeta, lika ili cvijeta - nastavlja opis prema planu	- opisuje predmet, lik ili cvijet uz nepoštivanje plana opisa	- opisuje predmet, lik ili cvijet uz nepoštivanje plana opisa i pravopisnih normi	- ne opisuje predmet, lik ili cvijet, ne poštuje plan opisa i pravopisne norme
OBAVIJEST	- objašnjava pojam obavijesti - daje primjer usmene i pisane obavijesti	- razlikuje usmenu i pisanu obavijest - izriče usmenu obavijest - piše pisanu obavijest	- uočava obavijest - uočava usmenu i pisanu obavijest	- imenuje obavijest - izriče obavijest	- ne imenuje obavijest - ne izriče obavijest
IZVJEŠĆIVANJE O PROŠLOME DOGAĐAJU	- daje primjer prošlog događaja i usmeno ga sažima	- usmeno izvještava o prošleme događaju bez suvišnih pojedinosti	- uočava izvješće o prošleme događaju	- imenuje prošli događaj - izriče prošli događaj	- ne imenuje prošli događaj - ne izriče prošli događaj

IZVJEŠĆIVANJE O OBAVLJENOM ZADATKU	- daje primjer o obavljenom zadatku i usmeno ga sažima	- usmeno izvještava o obavljenom zadatku bez suvišnih pojedinosti	- uočava izvješće o obavljenom zadatku	- imenuje obavljeni zadatak - izriče obavljeni zadatak	- ne imenuje obavljeni zadatak - ne izriče obavljeni zadatak
IZRAŽAJNO ČITANJE (INTERPRETATIVNO)	- čita ulomke svakog obrađenog književnoumjetničkog teksta - primjenjuje vrednote govorenog jezika za vrijeme čitanja	- čita ulomke obrađenih književnoumjetničkih tekstova - izdvaja vrednote govorenog jezika za vrijeme čitanja	- čita i uočava govorne vrednote jezika za vrijeme čitanja	- čita ulomke nekih književnoumjetničkih tekstova - sjeća se nekih govornih vrednota jezika	- ne čita ulomke nekih književnoumjetničkih tekstova - ne sjeća se nekih govornih vrednota jezika
PISANJE ČESTITKE I RAZGLEDNICE	- izdvaja pravopisne norme u pisanju čestitka i razglednica - daje primjer pisane poruke koja se upućuje kao razglednica i čestitka	- razlikuje čestitku od razglednice - piše pisanu poruku kao razglednicu ili čestitku	- uočava karakteristike razglednice i čestitke - piše razglednicu i čestitku uz predložak	- imenuje čestitku i razglednicu	- ne imenuje i ne razlikuje čestitku i razglednicu
STVARALAČKO PISANJE SASTAVAK	- piše vezane tekstove-sastavke	- piše vezane tekstove-sastavke prema zadanome poticaju	- piše kraće vezane tekstove- sastavke prema zadanome poticaju	- piše kraće vezane tekstove - sastavke prema zadanome poticaju uz nepoštivanje pravopisnih normi	- ne piše kraće vezane tekstove - sastavke prema zadanome poticaju, ne poštuje pravopisne norme
PISANJE POŠTIVANJE PRAVOPISENE NORME	- prakticira prethodna znanja i vještine - piše višečlana vlastita imena, niječnicu u skladu s	- prakticira prethodna znanja i vještine - razlikuje pisanje višečlanih vlastitih imena i niječnice	- osvješčuje prethodna znanja i vještine - iskazuje pisanje višečlanih vlastitih	- prisjeća se prethodnih znanja i vještina	- ne prisjeća se prethodnih znanja i vještina - ne uočava višečlana vlastita

	pravopisnom normom - daje primjere za pisanje i izgovor najčešćih riječi u kojima se pojavljuju glasovi č, ć, dž, đ, ije, je - je - klasificira rečenice prema interpunkciji	- piše riječi u kojima se pojavljuju glasovi č, ć, dž, đ, ije, je - razlikuje rečenice prema interpunkciji	imena i niječnice - reproducira primjere za pisanje i izgovor najčešćih riječi u kojima se pojavljuju glasovi č, ć, dž, đ, ije, je	- uočava višečlana vlastita imena i niječnicu - prepoznaje najčešće riječi u kojima se pojavljuju glasovi č, ć, dž, đ, ije, je	imena i niječnicu - ne prepoznaje najčešće riječi u kojima se pojavljuju glasovi č, ć, dž, đ, ije, je
--	---	---	---	---	--

KNJIŽEVNOST	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
DIJELOVI PJESME	- objašnjava dijelove pjesme - raspravlja o pjesničkim slikama	- razlikuje dijelove pjesme - izdvaja pjesničke slike	- uočava pjesmu - vizualno uočava dijelove pjesme - prepoznaje pjesničke slike	- identificira pojam pjesme - prepoznaje pjesničke slike	- ne identificira pojam pjesme - ne prepoznaje pjesničke slike
REDOSLIJED DOGAĐAJA U PRIČI	- procjenjuje uzročno – posljedičnu i vremensku povezanost događaja u priči - objašnjava tijek fabule stilski i sadržajno	- izvješćuje o uzročno – posljedičnoj i vremenskoj povezanost događaja u priči - opisuje tijek fabule stilski i sadržajno	- navodi redoslijed događaja u priči - uočava redoslijed događaja u priči	- uočava redoslijed događaja u priči - prati tijek fabule	- ne uočava redoslijed događaja u priči - ne prati tijek fabule
GLAVNI I SPOREDNI LIKOVI	- razlikuje glavne likove od ostalih likova - objašnjava razliku glavnog i sporednog lika na temelju etičkih osobina	- razlikuje glavne i sporedne likove - predstavlja osobine glavnih i sporednih likova	- imenuje glavne i sporedne likove - prepoznaje osobine likova na temelju etičkih osobina	- uočava glavne i sporedne likove - povezuje lik s njegovom osobinom	- ne uočava glavne i sporedne likove - ne povezuje lik s njegovom osobinom

BAJKA	- izdvaja bajku među drugim djelima - zaključuje karakteristike bajke	- razlikuje bajku među drugim djelima	- uočava bajku među drugim djelima	- prepoznaje bajku među drugim djelima	- ne prepoznaje bajku među drugim djelima
IGROKAZ	- sastavlja i izvodi igrokaz - objašnjava pojmove glumac, uloga i gluma	- razlikuje glumca, ulogu i glumu - izvodi igrokaz	- opisuje uloge u igrokazu - izvodi dio igrokaza	- imenuje igrokaz - nabraja uloge u igrokazu	- ne imenuje igrokaz - ne nabraja uloge u igrokazu

MEDIJSKA KULTURA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
FILMSKA PRIČA	- objašnjava glavne i sporedne likove u filmu - predviđa filmsku priču kratkoga crtanog filma - raspravlja o slijedu događaja	- razlikuje glavne i sporedne likove u filmu - nastavlja filmsku priču kratkoga crtanog filma - razlikuje slijed događaja	- imenuje glavne i sporedne likove u filmu - izriče filmsku priču kratkog crtanog filma - izabire slijed događaja	- imenuje likove u filmu - uočava filmsku priču kratkog crtanog filma - uočava slijed događaja u filmu	- ne imenuje likove u filmu - ne uočava filmsku priču kratkog crtanog filma - ne uočava slijed događaja u filmu
KAZALIŠTE	- objašnjava razliku kazališne predstave od filma - objašnjava razliku pozornicu od gledališta	- razlikuje pozornicu od gledališta - razlikuje kazališnu predstavu od filma	- osvještava pojam pozornice i gledališta - uočava razliku kazališne predstave od filma	- imenuje prostor u kojemu se izvodi kazališna predstava (pozornica, gledalište)	- ne imenuje prostor u kojemu se izvodi kazališna predstava (pozornica, gledalište)
TELEVIZIJA	- izdvaja iz televizijskog programa najdražu emisiju - objašnjava i	- izdvaja iz televizijskog programa najdražu emisiju - izvještava i izgovara o gledanoj emisiji	- opisuje iz televizijskog programa najdražu emisiju	- imenuje iz televizijskog programa najdražu emisiju	- ne imenuje iz televizijskog programa najdražu emisiju

	zaključuje o gledanoj emisiji				
DJEČJI ČASOPISI	-izdvaja dječje časopise od ostalog tiska - objašnjava i raspravlja o stripu	- opisuje dječji časopis i strip u njemu - razlikuje ih od ostalog tiska	- imenuje dječje časopise i stripove u njima	- prepoznaje dječje časopise	- ne prepoznaje dječje časopise

Kriterij ocjenjivanja pisanih provjera znanja:

Odličan: 91% - 100%

Vrlo dobar: 81% - 90%

Dobar: 62% - 80%

Dovoljan: 50% - 61%

Nedovoljan: broj bodova manji od 50%

LIKOVNA KULTURA

Vrednuje se:

1. stvaralaštvo (stvaralački proces)

– stvaranje udaljenih asocijacija (izbjegavanje šablonskih i stereotipnih prikaza)

– prepoznavanje učinjenog i na temelju toga poduzimanje sljedećih koraka.

2. produktivnost (likovni i vizualni izraz: realizacija ideje u formi, materijalu i mediju)

– uporaba likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija; estetska osjetljivost

– interpretacija teme ili motiva

– uloženi trud, dovršenost radova.

3. kritičko mišljenje i kontekst (način na koji učenik sagledava proces stvaranja i njegov rezultat; sagledavanje umjetničkog djela i njegovog konteksta)

– opisivanje i uspoređivanje vlastitog likovnog i vizualnog uratka te uradaka drugih učenika

– povezivanje umjetničkih djela, interpretirane teme, učenikova likovnoga ili vizualnoga izraza te okoline.

NASTAVNO PODRUČJE	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)
CRTANJE	- razlikuje i daje primjer gradbenih i obrisnih crta; razlikuje i pokazuje kontrast crta različitim likovnotehničkim sredstvima	- razlikuje gradbene i obrisne crte; izvodi kontrast crta različitim likovnotehničkim sredstvima	- imenuje gradbene i obrisne crte; prepoznaje i nabraja kontrast; crta različitim likovnotehničkim sredstvima crta
SLIKANJE	- vizualno razlikuje, stvara i imenuje jarke i zagasite boje, objašnjava i daje primjer kontrasta svijetlih i tamnih tonova boje, izdvaja i pokazuje kontrast toplih i hladnih boja	- vizualno razlikuje, stvara i imenuje jarke i zagasite boje; razlikuje i pokazuje kontrast svijetlih i tamnih tonova boje	- prepoznaje jarke i zagasite boje - prepoznaje kontrast svijetlih i tamnih tonova boje - imenuje kontrast toplih i hladnih boje
MODELIRANJE I GRAĐENJE	- izdvaja i razlikuje različite vrste tekstura; daje primjer različitih vrsta tekstura; procijenjuje odnose različitih veličina masa; izdvaja odnose različitih veličina masa; osvještava prostorne odnose i	- razlikuje različite vrste tekstura; uočava i objašnjava odnose različitih veličina masa; osvještava prostorne odnose	- uočava različite vrste tekstura; uočava odnose različitih veličina masa

	određuje položaj (smjer) u prostoru		
DIZAJN	- objašnjava i razlikuje dizajn kao oblikovanje uporabnih predmeta u neposrednom okruženju; razlikuje i pokazuje uporabu fotografije; objašnjava veličinu i oblik slike u odnosu na veličinu i oblik teksta na reklami	- objašnjava dizajn kao oblikovanje uporabnih predmeta u neposrednom okruženju; uočava i razlikuje uporabu fotografije; uočava i opisuje veličinu i oblik slike u odnosu na veličinu i oblik teksta na reklami	- opisuje dizajn kao oblikovanje uporabnih predmeta u neposrednom okruženju; uočava uporabu fotografije; uočava veličinu i oblik slike u odnosu na veličinu i oblik teksta na reklami

GLAZBENA KULTURA

NASTAVNA PODRUČJA: PJEVANJE, SVIRANJE, SLUŠANJE GLAZBE, ELEMENTI GLAZBENE KREATIVNOSTI

- vrednuje se samostalnost te melodijska, intonativna i ritmička pravilnost pri pjevanju, pravilnost sviranja ritma i doba, pravilno reproduciranje pjesama, te slušno percipiranje glazbeno - izražajnih sastavnica skladbe (izvodilački sastav, tempo, ugođaj)

- praćenje i vrednovanje nužno je prilagoditi individualnom razvoju glazbenih sposobnosti, a krajnji je cilj razvijanje glazbenog ukusa i ljubavi prema glazbi

NASTAVNO PODRUČJE	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)
PJEVANJE	- izražajno i točno reproducira pjesmice; izvodi dijelove skladbe različitim glasnoćom i tempom (glasno, tiho, polagano, brzo); određuje visinu i trajanje tona	- izražajno reproducira pjesmice; izvodi dijelove skladbe različitim glasnoćom i tempom (glasno, tiho, polagano, brzo); razlikuje visinu i trajanje tona	- prepoznaje usvojene pjesmice; izvodi dijelove skladbe u manjim skupinama; uočava visinu i trajanje tona
SVIRANJE	- razlikuje i svira ritam i dobe	- svira ritam i dobe	- prepoznaje ritam i dobe
SLUŠANJE GLAZBE	- grupira pjesme različitog tempa i dinamike; izdvaja glazbeno-izražajne sastavnice skladbe (izvodilački sastav, tempo, dinamika, ugođaj)	- razlikuje i imenuje tempo i dinamiku skladbi; razlikuje glazbeno-izražajne sastavnice skladbe (izvodilački sastav, tempo, dinamika, ugođaj)	- imenuje tempo i dinamiku skladbi, imenuje glazbeno-izražajne sastavnice skladbe (izvodilački sastav, tempo, dinamika, ugođaj)
ELEMENTI GLAZBENE KREATIVNOSTI	- daje primjer i izvodi male ritamske/melodijske/meloritamske cjeline glasom, udaraljka i pokretom; izvodi zvukove slobodnom improvizacijom	- izvodi male ritamske, melodijske/meloritamske cjeline glasom, udaraljka i pokretom; reproducira zvukove slobodnom improvizacijom	- ponavlja male ritamske, melodijske/meloritamske cjeline glasom, udaraljka i pokretom

MATEMATIKA

Vrednuje se:

1. Usvojenost znanja i vještina:

- opisivanje matematičkih pojmova
- odabir i provrdba odgovarajućih i matematički ispravnih procedura
- provjeravanje ispravnosti matematičkih postupaka i utvrđivanje smislenosti rezultata
- upotreba i povezivanje matematičkih koncepata.

2. Matematička komunikacija:

- korištenje odgovarajućeg matematičkog jezika (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju
- iznošenje razmišljanja cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama
- postavljanje pitanja i odgovaranje na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljeno pitanja
- organiziranje informacije u logičku strukturu

3. Rješavanje problema:

- prepoznavanje relevantnih elemenata problema i naslućivanje metode rješavanja
- uspješnost primjene odabrane matematičke metode pri rješavanju problema
- modeliranje matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu
- ispravno rješavanje problema u različitim kontekstima
- provjera ispravnosti matematičkih postupaka i utvrđivanje smislenosti rješenja problema
- generaliziranje rješenja.

TEMA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
BROJEVI DO 100	- zaključuje da se količina prebrojanih predmeta objašnjava brojem - daje primjer veze između količine predmeta i broja	- dopunjuje brojeve koji nedostaju u nizu - procjenjuje količinu; čita i piše brojeve od 1 do 100	- čita brojeve riječima i povezuje brojku s količinom	- prepoznaje i imenuje brojeve od 1 do 100	- ne prepoznaje i ne imenuje brojeve od 1 do 100

USPOREĐIVANJE BROJEVA DO 100	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava odnose među brojevima: je veći od, je manji od, je jednak - daje primjer za zadani odnos među brojevima - samostalno zapisuje odnose među brojevima znamenkama i znakovima 	<ul style="list-style-type: none"> - procjenjuje odnos među zadanim brojevima - pokazuje brojeve koji su manji/veći od zadanog broja 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje odnose među brojevima, veći od, je manji od, je jednak - uspoređuje dva zadana broja - izriče odnos između dva zadana broja 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje znakove $>$, $<$, $=$ - iskazuje odnose među brojevima: je veći, od, je manji od, je jednak 	<ul style="list-style-type: none"> - ne prepoznaje znakove $>$, $<$, $=$ - ne iskazuje odnose među brojevima: je veći, od, je manji od, je jednak
REDNI BROJEVI DO 100	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje redne i glavne brojeve - objašnjava da se rednim brojevima iskazuje redoslijed - zaključuje redoslijed prema zadanim podacima 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje redne brojeve brojkama i riječima - prikazuje da se rednim brojevima iskazuje redoslijed 	<ul style="list-style-type: none"> - piše redne brojeve brojkama - prepoznaje uporabu rednih brojeva 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje redne brojeve zapisane brojkama i riječima 	<ul style="list-style-type: none"> - ne imenuje redne brojeve zapisane brojkama i riječima
RIMSKE BROJKE DO DVANAEST	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje rimske brojke od arapskih - objašnjava da se rimskim brojevima iskazuje redoslijed - zaključuje redoslijed prema zadanim podacima 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje rimske brojke od arapskih - prikazuje da se rimskim brojkama iskazuje redoslijed 	<ul style="list-style-type: none"> - čita i zapisuje rimske brojke do 12 	<ul style="list-style-type: none"> - uočava i povezuje rimske brojke do 12 	<ul style="list-style-type: none"> - ne uočava i ne povezuje rimske brojke do 12
ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DESETICA	<ul style="list-style-type: none"> - daje primjer zbrajanja i oduzimavanja desetica i samostalno ih zbraja i oduzima 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zbrajanje i oduzimavanje desetica do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - nastavlja rješavati zadatak zbrajanja i oduzimanja desetica do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - zbraja i oduzima desetice uz uporabu konkretnog materijala 	<ul style="list-style-type: none"> - ne zbraja i ne oduzima desetice uz uporabu konkretnog materijala
ZBRAJANJE DVOZNAMENKASTOG I	<ul style="list-style-type: none"> - daje primjer zbrajanja i 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zbrajanje i 	<ul style="list-style-type: none"> - nastavlja rješavati zadatak 	<ul style="list-style-type: none"> - zbraja i oduzima dvoznamenkasti i 	<ul style="list-style-type: none"> - ne zbraja i ne oduzima

JEDNOZNAMENKASTOG BROJA	oduzimanja dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja i samostalno ih zbraja i oduzima	oduzimamanje dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja	zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja	jednoznamenkasti broj uz uporabu konkretnog materijala	dvoznamenkasti i jednoznamenkasti broj uz uporabu konkretnog materijala
ODUZIMANJE JEDNOZNAMENKASTOG BROJA OD DVOZNAMENKASTOG	- zaključuje i objašnjava postupak oduzimanja jednoznamenkastog broja od dvoznamenkastoga broja	- objašnjava postupak oduzimanja jednoznamenkastog broja od dvoznamenkastoga broja	- imenuje znak - kao minus ili manje - oduzima jednoznamenkasti od dvoznamenkastoga broja	- uočava da brojeve umanjujemo oduzimanjem na konkretnom materijalu - oduzima brojeve uz uporabu konkretnog materijala	- ne uočava da brojeve umanjujem oduzimanjem na konkretnom materijalu - ne oduzima brojeve uz uporabu konkretnog materijala
ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DVOZNAMENKASTIH BROJEVA DO 100	- daje primjer zbrajanja i oduzimanja brojeva dvoznamenkastih do 100 te ih samostalno zbraja i oduzima	- objašnjava zbrajanje i oduzimamanje dvoznamenkastih brojeva do 100	- nastavlja rješavati zadatak zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva do 100	- zbraja i oduzima dvoznamenkaste brojeve uz uporabu konkretnog materijala	- ne zbraja i ne oduzima dvoznamenkaste brojeve uz uporabu konkretnog materijala
ZBRAJANJE I ODUZIMANJE TRIJU I VIŠE BROJEVA	- objašnjava postupak zbrajanja i oduzimanja zadataka uz uporabu zagrada i bez porabe - sastavlja zadatke sa i bez zagrada	- opisuje postupak zbrajanja i oduzimanja zadataka uz uporabu zagrada i bez uporabe	- ponavlja i reproducira postupak rješavanja zadataka uz uporabu zagrada i bez uporabe	- zbraja i oduzima tri i više brojeva uz uporabu konkretnog materijala	- ne zbraja i ne oduzima tri i više brojeva uz uporabu konkretnog materijala
JEDINICE ZA NOVAC	- upotrebljava novac kao svrhu plaćanja na primjerima iz svakodnevnog života	- obrazlaže novčanim apoenima matematičke zadatke	- grupira i klasificira novac po apoenima matematički zadatak	- prepoznaje i imenuje novčane apoene	- ne prepoznaje i ne imenuje novčane apoene
DUŽINA KAO SPOJNICA DVIJU RAZLIČITIH TOČAKA	- objašnjava i raspravlja o	- crta i imenuje dužinu te uočava krajnje točke	- crta i imenuje dužinu te uočava krajnje točke	- imenuje dužinu i označava krajnje točke	- ne imenuje dužinu i ne označava krajnje točke

	dužinama, krajnjim točkama te točkama koje pripadaju ili ne pripadaju dužini	- daje primjer točaka koje pripadaju ili ne pripadaju dužini			
STRANICE KVADRATA, PRAVOKUTNIKA I TROKUTA	- zaključuje da su stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta dužine	- označava i objašnjava da su stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta dužine	- uočava da su kvadrat, pravokutnik i trokut geometrijski likovi omeđeni stranicama	- imenuje kvadrat, pravokutnik i trokut	- ne imenuje kvadrat, pravokutnik i trokut
MNOŽENJE BROJEVA	- izvodi i zapisuje matematičkim zapisom množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika	- razlikuje množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika te ih zapisuje matematičkim zapisom	- povezuje množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika - imenuje matematički zapis množenja	- prepoznaje množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika	- ne prepoznaje množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika
ZAMJENA MJESTA FAKTORA	- izvodi i zaključuje na primjeru svojstvo komutativnosti množenja	- objašnjava i primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja	- izabire i opisuje faktore i zamjenu mjesta faktora	- prepoznaje i imenuje matematički zapis množenja	- ne prepoznaje i ne imenuje matematički zapis množenja
MNOŽENJE BROJEM 2	- izvodi i zaključuje postupak množenja brojem 2 na zadanom zadatku	- primjenjuje postupak množenja brojem 2 na zadanom zadatku	- reproducira postupak množenja brojem 2	- upotrebljava postupak množenja brojem 2 kao zbrajanje jednakih pribrojnika	- ne upotrebljava postupak množenja brojem 2 kao zbrajanje jednakih pribrojnika
MNOŽENJE BROJEM 5	- izvodi i zaključuje postupak množenja brojem 5 na zadanom zadatku	- primjenjuje postupak množenja brojem 5 na zadanom zadatku	- reproducira postupak množenje brojem 5	- upotrebljava postupak množenja brojem 5 kao zbrajanje jednakih pribrojnika	- ne upotrebljava postupak množenja brojem 5 kao zbrajanje jednakih pribrojnika
DIJELJENJE BROJEVA	- izvodi i zapisuje matematičkim zapisom dijeljenje kao operaciju obrnutu od množenja	- objašnjava dijeljenje kao operaciju obrnutu od množenja - primjenjuje vezu množenja i	- zapisuje dijeljenje matematičkim zapisom - uočava vezu množenja i dijeljenja	- zapisuje dijeljenje matematičkim zapisom	- ne zapisuje dijeljenje matematičkim zapisom

	- zaključuje i pokazuje vezu množenja i dijeljenja	dijeljenja na zadanom primjeru			
DIJELJENJE BROJEM 2	- izvodi i zapisuje matematičkim zapisom dijeljenje broja 2 - izvodi primjer dijeljenja brojem 2	- objašnjava postupak dijeljenja brojem 2	- zapisuje dijeljenje broja 2 matematičkim zapisom - reproducira dijeljenje brojem 2	- zapisuje dijeljenje broja 2 matematičkim zapisom	- ne zapisuje dijeljenje broja 2 matematičkim zapisom
DIJELJENJE BROJEM 5	- izvodi i zapisuje matematičkim zapisom dijeljenje broja 5 - izvodi primjer dijeljenja brojem 5	- objašnjava postupak dijeljenja brojem 5	- zapisuje dijeljenje broja 5 matematičkim zapisom - reproducira dijeljenje brojem 5	- zapisuje dijeljenje broja 5 matematičkim zapisom	- ne zapisuje dijeljenje broja 5 matematičkim zapisom
MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEM 3	- izvodi i zaključuje postupak množenja brojem 3 na zadanom zadatku - zapisuje matematičkim zapisom dijeljenje broja 3 - izvodi primjer dijeljenja brojem 3	- primjenjuje postupak množenja brojem 3 na zadanom zadatku - objašnjava postupak dijeljenja brojem 3	- reproducira postupak množenja brojem 3 - zapisuje dijeljenje broja 3 matematičkim zapisom - reproducira dijeljenje brojem 3	- upotrebljava postupak množenja brojem 3 kao zbrajanje jednakih pribrojnika - zapisuje dijeljenje broja 3 matematičkim zapisom	- ne upotrebljava postupak množenja brojem 3 kao zbrajanje jednakih pribrojnika - ne zapisuje dijeljenje broja 3 matematičkim zapisom
MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEM 4	- izvodi i zaključuje postupak množenja brojem 4 na zadanom zadatku - zapisuje matematičkim zapisom dijeljenje broja 4 - izvodi primjer dijeljenja brojem 4	- primjenjuje postupak množenja brojem 3 na zadanom zadatku - objašnjava postupak dijeljenja brojem 3	- reproducira postupak množenja brojem 4 - zapisuje dijeljenje broja 4 matematičkim zapisom - reproducira dijeljenje brojem 4	- upotrebljava postupak množenja brojem 4 kao zbrajanje jednakih pribrojnika - zapisuje dijeljenje broja 4 matematičkim zapisom	- ne upotrebljava postupak množenja brojem 4 kao zbrajanje jednakih pribrojnika - ne zapisuje dijeljenje broja 4 matematičkim zapisom

MNOŽENJE BROJEVIMA 1 i 0	- izvodi i zaključuje postupak množenja brojem 1 i 0 na zadanom zadatku	- primjenjuje postupak množenja brojevima 1 i 0 na zadanom zadatku	- reproducira postupak množenja brojevima 1 i 0	- upotrebljava postupak množenja brojevima 1 i 0 kao zbrajanje jednakih pribrojnika	- ne upotrebljava postupak množenja brojevima 1 i 0 kao zbrajanje jednakih pribrojnika
BROJEVI 1 i 0 U DIJELJENJU	- zaključuje i na primjeru pokazuje da je rezultat dijeljenja bilo kojeg broja brojem 1 jednak tom broju, te da 0 podijeljena brojem različitim od nule daje 0 i da se 0 ne dijeli	- objašnjava rezultat dijeljenja bilo kojeg broja brojem 1 da je jednak tom broju, te da 0 podijeljena brojem različitim od nule daje 0 i da se 0 ne dijeli	- uočava rezultat dijeljenja bilo kojeg broja brojem 1 jednak tom broju, te da 0 podijeljena brojem različitim od nule daje 0 i da se 0 ne dijeli	- reproducira dijeljenje brojem 1 i da se 0 ne dijeli	- ne reproducira dijeljenje brojem 1 i da se 0 ne dijeli
MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEM 10	- izvodi i zaključuje postupak množenja brojem 10 na zadanom zadatku - zapisuje matematičkim zapisom dijeljenje broja 10 izvodi primjer dijeljenja brojem 10	- primjenjuje postupak množenja brojem 10 na zadanom zadatku - objašnjava postupak dijeljenja brojem 10	- reproducira postupak množenja brojem 10 - zapisuje dijeljenje broja 10 matematičkim zapisom - reproducira dijeljenje brojem 10	- upotrebljava postupak množenja brojem 10 kao zbrajanje jednakih pribrojnika - zapisuje dijeljenje broja 10 matematičkim zapisom	- ne upotrebljava postupak množenja brojem 10 kao zbrajanje jednakih pribrojnika - ne zapisuje dijeljenje broja 10 matematičkim zapisom
MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEM 6	- izvodi i zaključuje postupak množenja brojem 6 na zadanom zadatku - zapisuje matematičkim zapisom dijeljenje broja 6 - izvodi primjer dijeljenja brojem 6	- primjenjuje postupak množenja brojem 6 na zadanom zadatku - objašnjava postupak dijeljenja brojem 6	- reproducira postupak množenja brojem 6 - zapisuje dijeljenje broja 6 matematičkim zapisom - reproducira dijeljenje brojem 6	- upotrebljava postupak množenja brojem 6 kao zbrajanje jednakih pribrojnika - zapisuje dijeljenje broja 6 matematičkim zapisom	- ne upotrebljava postupak množenja brojem 6 kao zbrajanje jednakih pribrojnika - ne zapisuje dijeljenje broja 6 matematičkim zapisom

MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEM 7	<ul style="list-style-type: none"> - izvodi i zaključuje postupak množenja brojem 6 na zadanom zadatku - zapisuje matematičkim zapisom dijeljenje broja 6 - izvodi primjer dijeljenja brojem 6 	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje postupak množenja brojem 7 na zadanom zadatku - objašnjava postupak dijeljenja brojem 7 	<ul style="list-style-type: none"> - reproducira postupak množenja brojem 7 - zapisuje dijeljenje broja 7 matematičkim zapisom - reproducira dijeljenje brojem 7 	<ul style="list-style-type: none"> - upotrebljava postupak množenja brojem 7 kao zbrajanje jednakih pribrojnika - zapisuje dijeljenje broja 7 matematičkim zapisom 	<ul style="list-style-type: none"> - ne upotrebljava postupak množenja brojem 7 kao zbrajanje jednakih pribrojnika - ne zapisuje dijeljenje broja 7 matematičkim zapisom
MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEM 8	<ul style="list-style-type: none"> - izvodi i zaključuje postupak množenja brojem 8 na zadanom zadatku - zapisuje matematičkim zapisom dijeljenje broja 8 - izvodi primjer dijeljenja brojem 8 	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje postupak množenja brojem 8 na zadanom zadatku - objašnjava postupak dijeljenja brojem 8 	<ul style="list-style-type: none"> - reproducira postupak množenja brojem 8 - zapisuje dijeljenje broja 8 matematičkim zapisom - reproducira dijeljenje brojem 8 	<ul style="list-style-type: none"> - upotrebljava postupak množenja brojem 8 kao zbrajanje jednakih pribrojnika - zapisuje dijeljenje broja 8 matematičkim zapisom 	<ul style="list-style-type: none"> - ne upotrebljava postupak množenja brojem 8 kao zbrajanje jednakih pribrojnika - ne zapisuje dijeljenje broja 8 matematičkim zapisom
MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEM 9	<ul style="list-style-type: none"> - izvodi i zaključuje postupak množenja brojem 9 na zadanom zadatku - zapisuje matematičkim zapisom dijeljenje broja 9 - izvodi primjer dijeljenja brojem 9 	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje postupak množenja brojem 9 na zadanom zadatku - objašnjava postupak dijeljenja brojem 9 	<ul style="list-style-type: none"> - reproducira postupak množenja brojem 9 - zapisuje dijeljenje broja 9 matematičkim zapisom - reproducira dijeljenje brojem 9 	<ul style="list-style-type: none"> - upotrebljava postupak množenja brojem 9 kao zbrajanje jednakih pribrojnika - zapisuje dijeljenje broja 9 matematičkim zapisom 	<ul style="list-style-type: none"> - ne upotrebljava postupak množenja brojem 9 kao zbrajanje jednakih pribrojnika - ne zapisuje dijeljenje broja 9 matematičkim zapisom
TABLICA MNOŽENJA	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje tablicu množenja u skupu brojeva do 100 u rješavanju zadataka 	<ul style="list-style-type: none"> - izvodi i objašnjava tablicu množenja u skupu brojeva do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - povezuje množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika u skupu brojeva do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - ne prepoznaje množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika u skupu brojeva do 100

			- imenuje matematički zapis množenja i reproducira tablicu množenja u skupu brojeva do 100		
PARNI I NEPARNI BROJEVI	- daje primjer parnog i neparnog broja - razlikuje ih i grupira	- objašnjava razliku između parnoga i neparnog broja	- nabraja parne i neparne brojeve - reda parne i neparne brojeve i smještava ih na brojevnju crtu	- imenuje parne i neparne brojeve - povezuje zapise s parnim i neparnim brojevima	- ne imenuje parne i neparne brojeve - ne povezuje zapise s parnim i neparnim brojevima
IZVOĐENJE VIŠE RAČUNSKIH RADNJI	- objašnjava postupak rješavanja zadataka s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe - sastavlja zadatke sa i bez zagrada	- opisuje postupak rješavanja zadataka s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe	- ponavlja i reproducira postupak rješavanja zadataka s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe	- rješava zadatke s više računskih radnji uz uporabu konkretnog materijala	- ne rješava zadatke s više računskih radnji uz uporabu konkretnog materijala

Kriterij ocjenjivanja pisanih provjera znanja:

Odličan: 91% - 100%

Vrlo dobar: 81% - 90%

Dobar: 62% - 80%

Dovoljan: 50% - 61%

Nedovoljan: broj bodova manji od 50%

PRIRODA I DRUŠTVO

Vrednuje se stupanj usvojenosti nastavnih sadržaja, sposobnost izlaganja gradiva, povezivanje ključnih pojmova, promatranje i opisivanje procesa, praktična primjena stečenih znanja, redovitost, točnost i urednost vođenja bilješki na satu i uspješnost izrade samostalnih zadataka.

TEMA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
PONAŠANJE U ŠKOLI I ODNOSI MEĐU UČENICIMA	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava i raspravlja o pravima i dužnostima učenika - reagira prilikom neprihvatljivog ponašanja i doprinosi mirnom rješavanju sukoba - s voljom sudjeluje u međusobnom pomaganju i uvažavanju 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje prava i dužnosti učenika - pokazuje pravila pristojnog ponašanja u školi i izvan nje - s voljom sudjeluje u rješavanju sukoba 	<ul style="list-style-type: none"> - definira prava i dužnosti učenika - uvažava pravila pristojnog ponašanja u školi i izvan nje 	<ul style="list-style-type: none"> - koristi pravila pristojnog ponašanja - prepoznaje prava i dužnosti učenika 	<ul style="list-style-type: none"> - ne koristi pravila pristojnog ponašanja - ne prepoznaje prava i dužnosti učenika
OBITELJ	<ul style="list-style-type: none"> - procjenjuje ulogu ponašanja članova uže i šire obitelji na odnose u obitelji - daje primjer različitih obitelji 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava pojmove uže i šire obitelji te uloge u obitelji - opisuje odnose među članovima uže i šire obitelji - objašnjava zašto nisu sve obitelji jednake 	<ul style="list-style-type: none"> - definira pojam uže i šire obitelji - osvješčuje pojmove roditelji i djeca - osvješčuje odnose među članovima obitelji - razlikuje obitelj od ostalih rođaka - uočava da sve obitelji nisu jednake 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje obitelj - nabraja članove obitelji 	<ul style="list-style-type: none"> - ne imenuje obitelj - ne nabraja članove obitelji
RODBINA	<ul style="list-style-type: none"> - procjenjuje ulogu ponašanja članova rodbine - daje primjer rodbinskih odnosa 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava da je svaka obitelj proširena rodbinom 	<ul style="list-style-type: none"> - definira i imenuje pojam rodbine 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje članove rodbine 	<ul style="list-style-type: none"> - ne prepoznaje članove rodbine

KULTURA STANOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava obiteljsku kuću i stambenu zgradu - izdvaja zajedničke prostorije u stambenoj zgradi - raspravlja o kućnom redu i prakticira pravila ponašanja u zgradi 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje obiteljsku kuću od stambene zgrade - objašnjava zajedničke prostorije u stambenoj zgradi - opisuje kućni red i prakticira pravila ponašanja u zgradi 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje obiteljsku kuću i stambenu zgradu - imenuje zajedničke prostorije u stambenoj zgradi - sjeća se kućnog reda i pravila ponašanja u zgradi 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje obiteljsku kuću i stambenu zgradu - uočava zajedničke prostorije u stambenoj zgradi 	<ul style="list-style-type: none"> - ne prepoznaje obiteljsku kuću i stambenu zgradu - ne uočava zajedničke prostorije u stambenoj zgradi
KUĆANSKI UREĐAJI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava kućanske uređaje i njihovu svrhovitost - raspravlja o važnosti njihove pravilne uporabe 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje kućanske uređaje i njihovu svrhovitost - objašnjava važnost njihove pravilne uporabe 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje kućanske uređaje i njihovu svrhovitost - nabraja važnost njihove pravilne uporabe 	<ul style="list-style-type: none"> - uočava kućanske uređaje i njihovu svrhovitost - ponavlja važnost njihove pravilne uporabe 	<ul style="list-style-type: none"> - ne uočava kućanske uređaje i njihovu svrhovitost - ne ponavlja važnost njihove pravilne uporabe
ZAŠTITA OD POŽARA	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje vatru od požara - objašnjava opasnost i štetne posljedice požara - prakticira mjere opreza - rabi telefonski broj vatrogasne službe - izvodi pravilnu poruku o mjestu požara 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje vatru od požara - pokazuje opasnost i štetne posljedice požara - objašnjava mjere opreza - rabi telefonski broj vatrogasne službe - izvodi pravilnu poruku o mjestu požara 	<ul style="list-style-type: none"> - definira vatru od požara - prepoznaje opasnost i štetne posljedice požara - uočava mjere opreza - reproducira telefonski broj vatrogasne službe 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje vatru od požara - uočava opasnost i štetne posljedice požara - ponavlja telefonski broj vatrogasne službe 	<ul style="list-style-type: none"> - ne prepoznaje vatru od požara - ne uočava opasnost i štetne posljedice požara - ne ponavlja telefonski broj vatrogasne službe
UPOZNAJMO SVOJE MJESTO	<ul style="list-style-type: none"> - raspravlja o selu i gradu - daje primjer značajne građevine u blizini škole 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava središte mjesta (selo, grad) - opisuje značajne građevine u blizini škole 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje središte mjesta (selo, grad) - nabraja značajne građevine u blizini škole 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje središte mjesta (selo, grad) - prepoznaje značajne građevine u blizini škole 	<ul style="list-style-type: none"> - ne imenuje središte mjesta (selo, grad) - ne prepoznaje značajne građevine u blizini škole
MOJ ZAVIČAJ	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zavičaj u kojem živi 	<ul style="list-style-type: none"> - predstavlja zavičaj u kojem živi 	<ul style="list-style-type: none"> - definira zavičaj u kojem živi 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje zavičaj u kojem živi 	<ul style="list-style-type: none"> - ne imenuje zavičaj u kojem živi

	- daje primjer posebnosti svojega zavičaja (biljke, životinje i djelatnost ljudi)	- opisuje posebnosti svojega zavičaja (biljke, životinje i djelatnost ljudi)	- nabraja posebnosti svojega zavičaja (biljke, životinje i djelatnost ljudi)	- prepoznaje životinje i biljke svojega zavičaja	- ne prepoznaje životinje i biljke svojega zavičaja
ZANIMANJA LJUDI	- raspravlja o različitim zanimanja u neposrednom okruženju i daje primjer	- objašnjava i predstavlja različita zanimanja u neposrednom okruženju	- definira i opisuje različita zanimanja u neposrednom okruženju	- imenuje različita zanimanja u neposrednom okruženju	- ne imenuje različita zanimanja u neposrednom okruženju
KULTURNE USTANOVE	- klasificira kulturne ustanove u zavičaju - objašnjava njihovu osnovnu namjenu	- razlikuje kulturne ustanove u zavičaju - izdvaja osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova	- prepoznaje kulturne ustanove - opisuje njihovu osnovnu namjenu	- imenuje kulturne ustanove	- ne imenuje kulturne ustanove
VODE U ZAVIČAJU	- grupira i objašnjava vode tekućice i vode stajaćice - predstavlja najpoznatije vode u zavičaju	- razlikuje vode tekućice i vode stajaćice - opisuje najpoznatije vode u zavičaju	- prepoznaje vode tekućice i vode stajaćice - imenuje najpoznatije vode u zavičaju	- odabire vode tekućice i vode stajaćice - prepoznaje najpoznatije vode u zavičaju	- ne odabire vode tekućice i vode stajaćice - ne prepoznaje najpoznatije vode u zavičaju
PROMETNI ZNAKOVI	- objašnjava prometne znakove u blizini škole - grupira značenje prometnih znakova važnih za pješake - prakticira sigurno kretanje pješaka prometnicom	- razlikuje prometne znakove u blizini škole - pokazuje značenje prometnih znakova za pješake - prakticira sigurno kretanje pješaka prometnicom	- imenuje prometne znakove u blizini škole - nabraja prometne znakove - osvještava sigurno kretanje prometnicom - ponavlja značenje prometnih znakova za pješake	- prepoznaje prometne znakove u blizini škole - opisuje prometne znakove	- ne prepoznaje prometne znakove u blizini škole - ne opisuje prometne znakove
PUTUJEMO	- objašnjava autobusni,	- razlikuje autobusni, željeznički kolodvor, zračnu i	- imenuje i definira autobusni,	- prepoznaje autobusni, željeznički kolodvor,	- ne prepoznaje autobusni, željeznički kolodvor,

	<p>željeznički kolodvor, zračnu i brodsku luku</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaključuje važnost prometne povezanosti u zavičaju 	<p>brodsku luku</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava važnost prometne povezanosti u zavičaju 	<p>željeznički kolodvor, zračnu i brodsku luku</p> <ul style="list-style-type: none"> - izriče važnost prometne povezanosti u zavičaju 	<p>zračnu i brodsku luku</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava važnost prometne povezanosti u zavičaju 	<p>zračnu i brodsku luku</p> <ul style="list-style-type: none"> - ne uočava važnost prometne povezanosti u zavičaju
JESEN U ZAVIČAJU	<ul style="list-style-type: none"> - obrazlaže utjecaj jesenskih promjena u životnoj okolini na svakodnevni život - procjenjuje utjecaj duljine dana na vremenske prilike i život životinja i biljaka - razlikuje promjene na listodadnom drveću - objašnjava prilagodbu vazdazelenog drveća na jesenske prilike 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje ranu jesen od kasne - opisuje duljinu dana i noći početkom i krajem jeseni - ukazuje na promjenljivost vremena (padaline, toplije- hladnije) tijekom jeseni - objašnjava potrebu prilagodbe čovjeka vremenskim prilikama - objašnjava što se događa s drvećem u jesen - objašnjava što se događa sa životinjama u jesen 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje jesenske promjene u životnoj okolini i njihov utjecaj na život - opisuje i imenuje najčešće vremenske prilike u jesen - opisuje različite jesenske plodove - uočava promjene u duljini dana i noći 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i imenuje jesenske promjene u životnoj okolini i njihov utjecaj na život - nabraja najčešće vremenske prilike u jesen - prepoznaje različite jesenske poslove 	<ul style="list-style-type: none"> - ne prepoznaje i ne imenuje jesenske promjene u životnoj okolini i njihov utjecaj na život - ne nabraja najčešće vremenske prilike u jesen - ne prepoznaje različite jesenske poslove
ZIMA U ZAVIČAJU	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje zimu od jeseni - potkrepljuje primjerom život životinja u zimskim uvjetima - objašnjava prezimljavanje listopadnog i vazdazelenog 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje duljinu dana i noći - razlikuje česte padaline zimi (susnježica, snijeg) - objašnjava potrebu prilagođavanja čovjeka zimskim uvjetima 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje promjene u životnoj okolini tijekom zime i njihov utjecaj na život - opisuje i imenuje najčešće vremenske prilike zimi 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje najhladnije doba u godini - prepoznaje i imenuje promjene u životnoj okolini tijekom zime i njihov utjecaj na život 	<ul style="list-style-type: none"> -ne imenuje najhladnije doba u godini - ne prepoznaje i imenuje promjene u životnoj okolini tijekom zime i njihov utjecaj na život

	<p>drveća</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumije i objašnjava jelovanje zimskih službi u zimskim vremenskim uvjetima - daje primjer prilagodbe čovjeka na život u zimskim uvjetima 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje listopadno i vazdazeleno drveće - opisuje život životinja zimi - opisuje poslove zimi 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje različite poslove koje ljudi obavljaju tijekom zime - uočava promjene u duljini dana i noći 	<ul style="list-style-type: none"> - nabraja najčešće vremenske prilike zimi - prepoznaje različite poslove koje ljudi obavljaju tijekom zime 	<ul style="list-style-type: none"> - ne nabraja najčešće vremenske prilike zimi - ne prepoznaje različite poslove koje ljudi obavljaju tijekom zime
PROLJEĆE U ZAVIČAJU	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje i objašnjava jesen, zimu i proljeće - uspoređuje različite djelatnosti ljudi tijekom godišnjih doba - objašnjava tipične vjesnike proljeća 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje duljinu dana i noći - razlikuje i objašnjava vremenske prilike u proljeće - opisuje opasnosti za biljke zbog naglih promjena vremena - opisuje i daje primjer za prilagodbu ljudi proljetnim uvjetima - objašnjava promjene u životu biljaka i životinja u proljeće 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje promjenu duljine dana i noći - opisuje vremenske prilike u proljeće - uočava opasnosti za biljke zbog naglih promjena vremena - nabraja promjene u životu biljaka i životinja u proljeće 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje vjesnike proljeća - imenuje ptice selice - opisuje buđenje prirode u proljeće - imenuje promjene u životnoj okolini tijekom proljeća i njihov utjecaj na život - uočava najčešće vremenske prilike u proljeće - prepoznaje različite poslove koje ljudi obavljaju tijekom proljeća 	<ul style="list-style-type: none"> - ne imenuje vjesnike proljeća - ne imenuje ptice selice - ne opisuje buđenje prirode u proljeće - ne imenuje promjene u životnoj okolini tijekom proljeća i njihov utjecaj na život - ne uočava najčešće vremenske prilike u proljeće - ne prepoznaje različite poslove koje ljudi obavljaju tijekom proljeća
LJETO U ZAVIČAJU	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava godišnja doba prema najvažnijim obilježjima - objašnjava promjenu duljine 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje i opisuje duljinu dana i noći ljeti - razlikuje padaline kišu i tuču - objašnjava potrebu 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje promjenu duljine dana i noći - opisuje vremenske prilike ljeti - uočava opasnosti za biljke 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje najtoplije godišnje doba u našoj domovini - uočava promjene u životnoj okolini tijekom 	<ul style="list-style-type: none"> - ne imenuje najtoplije godišnje doba u našoj domovini - ne uočava promjene u

	<p>dana tijekom godišnjih doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - daje primjer utjecaja padaline (kiše i tuče) na biljni i životinjski svijet, te prilagodbu ljudi ljetnim uvjetima 	<p>prilagođavanja čovjeka ljetnim uvjetima</p> <ul style="list-style-type: none"> - grupira promjene u biljnom i životinjskom svijetu 	<p>zbog mogućih tuča</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje prilagodbu ljetnim uvjetima, te promjene u životu biljaka i životinja ljeti 	<p>ljeta i njihov utjecaj na život</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava najčešće vremenske prilike ljeti 	<p>životnoj okolini tijekom ljeta i njihov utjecaj na život</p> <ul style="list-style-type: none"> - ne uočava najčešće vremenske prilike ljeti
ZAŠTITA I ČUVANJE OKOLIŠA	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava utjecaj čovjeka na okoliš - raspravlja o postupcima kojima učenici pridonose zaštiti okoliša - razvrstava otpad od smeća - klasificira otpad u odgovarajuće spremnike 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava utjecaj čovjeka na okoliš - izriče postupke kojima učenici pridonose zaštiti okoliša - razlikuje otpad od smeća - grupira otpad u odgovarajuće spremnike 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje utjecaj čovjeka na okoliš - imenuje postupke kojima učenici pridonose zaštiti okoliša - odabire otpad od smeća - prisjeća se spremnika u koji razvrstavamo odgovarajući otpad 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš - imenuje postupke kojima učenici pridonose zaštiti okoliša 	<ul style="list-style-type: none"> - ne prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš - ne imenuje postupke kojima učenici pridonose zaštiti okoliša
URA (SAT)	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava i imenuje jedinice za mjerenje vremena (minute, sekunde) - razlikuje dijelove sata (brojčanik, kazaljke) - očitava i daje primjer za vrijeme na uri 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje i objašnjava jedinice za mjerenje vremena (minute, sekunde) - očitava vrijeme na uri 	<ul style="list-style-type: none"> - povezuje i nabraja jedinice za mjerenje vremena (sate, minute) - očitava sate i sat i pol 	<ul style="list-style-type: none"> - uočava i prisjeća se jedinica za mjerenje vremena (sat) - očitava sate na uri 	<ul style="list-style-type: none"> - ne uočava i prisjeća se jedinica za mjerenje vremena (sat) - ne očitava sate na uri
MJESEC, GODINA	<ul style="list-style-type: none"> - klasificira mjesece u godini - razlikuje redni broj mjeseca i broj dana u mjesecu - objašnjava kalendar 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje mjesece u godini - razlikuje redni broj mjeseca i broj dana u mjesecu - čita kalendar 	<ul style="list-style-type: none"> - reda mjesece u godini - prepoznaje redni broj mjeseca i broj dana u mjesecu - imenuje kalendar 	<ul style="list-style-type: none"> - reproducira mjesece u godini - određuje broj dana u mjesecu uz pomoć konkretnog materijala 	<ul style="list-style-type: none"> - ne reproducira mjesece u godini - ne određuje broj dana u mjesecu uz pomoć

	- piše datum (nadnevak)	- piše datum (nadnevak)	- piše datum (nadnevak)	- prepoznaje kalendar	konkretnog materijala - ne prepoznaje kalendar
DIJETE	- objašnjava razlike među spolovima - daje primjer za sličnosti i razlike između dječaka i djevojčica - raspravlja o razlikama među spolovima	- izdvaja razlike među spolovima - grupira sličnosti i razlike između dječaka i djevojčica	- imenuje razlike među spolovima - nabraja sličnosti i razlike između dječaka i djevojčica	- prepoznaje razlike među spolovima - uočava razlike između dječaka i djevojčica	- ne prepoznaje razlike među spolovima - ne uočava razlike između dječaka i djevojčica
ZDRAVLJE	- raspravlja o osnovnim higijenskim navikama - daje primjer o povezanosti higijenskih navika i zdravlja - prakticira odijevanje i obuvanje čiste odjeće i obuće u skladu s vremenskim prilikama - procjenjuje važnost boravka na svježem zraku i bavljenje sportom	- opisuje i objašnjava osnovne higijenske navike - razlikuje povezanost higijenskih navika i zdravlja - prakticira odijevanje i obuvanje čiste odjeće i obuće u skladu s vremenskim prilikama - uočava važnost boravka na svježem zraku i bavljenje sportom	- definira osnovne higijenske navike - povezuje higijenske navike i zdravlje - izabire odjeću i obuću u skladu s vremenskim prilikama - navodi važnost boravka na svježem zraku i bavljenje sportom	- imenuje i upotrebljava osnovne higijenske navike - prepoznaje povezanost higijenskih navika i zdravlja - osvještava odijevanje i obuvanje čiste odjeće i obuće u skladu s vremenskim prilikama	- ne imenuje i upotrebljava osnovne higijenske navike - ne prepoznaje povezanost higijenskih navika i zdravlja - ne osvještava odijevanje i obuvanje čiste odjeće i obuće u skladu s vremenskim prilikama
PREHRANA	- daje primjer namirnica važnih za naše zdravlje - grupira zdrave i nezdrave namirnice - objašnjava obroke	- objašnjava namirnice važne za naše zdravlje - grupira zdrave i nezdrave namirnice - razlikuje obroke	- imenuje i nabraja namirnice važne za naše zdravlje - prepoznaje zdrave i nezdrave namirnice - nabraja obroke	- uočava i izdvaja važne namirnice za naše zdravlje - opisuje zdrave i nezdrave namirnice - imenuje obroke	- ne uočava i ne izdvaja važne namirnice za naše zdravlje - ne opisuje zdrave i nezdrave namirnice - imenuje obroke

	- zaključuje o povezanosti raznolike i redovite prehrane sa zdravljem	- procjenjuje o povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem			
ZDRAVSTVENE USTANOVE	- objašnjava i razlikuje zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje - sastavlja pravilnu poruku o potrebi hitne pomoći - izriče i prakticira telefonski broj 194	- opisuje i razlikuje zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje - izvodi pravilnu poruku o potrebi hitne pomoći - izriče i prakticira telefonski broj 194	- imenuje i nabraja zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje - koristi pravilnu poruku o potrebi hitne pomoći - reproducira telefonski broj 194	- prepoznaje zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje - uočava i povezuje poruku hitne pomoći - prepoznaje telefonski broj 194	- ne prepoznaje zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje - ne uočava i povezuje poruku hitne pomoći - ne prepoznaje telefonski broj 194
BLAGDANI I PRAZNICI	- daje primjer načina proslave blagdana - izvodi čestitanje blagdana - daje primjer vjerskih, državnih i međunarodnih blagdana	- objašnjava način proslave blagdana i praznika - razlikuje osnovna obilježja blagdana i praznika - izdvaja vjerske, državne i međunarodne blagdane	- opisuje način proslave blagdana i praznika - opisuje osnovna obilježja blagdana i praznika - prepoznaje vjerske, državne i međunarodne blagdane - prepoznaje da svi ljudi ne slave iste vjerske blagdane	- imenuje blagdane koje slavimo - uočava osnovna obilježja blagdana i praznika	- ne imenuje blagdane koje slavimo - ne uočava osnovna obilježja blagdana i praznika

Kriterij ocjenjivanja pisanih provjera znanja:

Odličan: 91% - 100%

Dovoljan: 50% - 61%

Vrlo dobar: 81% - 90%

Nedovoljan: broj bodova manji od 50%

Dobar: 62% - 80%

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

ELEMENTI VREDNOVANJA:

MOTORIČKA ZNANJA:

- vrednuje se stupanj usvojenosti pojedinih motoričkih struktura
- motorička znanja provjeravaju se kontinuirano da bi se utvrdilo kakva je razina i kvaliteta motoričkih znanja
- iz svake nastavne cjeline odabiru reprezentativne teme, čijim se provjeravanjem utvrđuje stupanj svladanosti cjeline

MOTORIČKA POSTIGNUĆA:

- motorička dostignuća provjeravaju se kontinuirano
- orijentacijske vrijednosti za ocjenu motoričkoga dostignuća izračunava učiteljica temeljem vrijednosti svih učenika koje registrira tijekom mjerenja
- rangovi se određuju na poticajan način

AKTIVNOST UČENIKA I ODGOJNI UČINCI RADA:

1. ODNOS PREMA RADU: pravovremeni ulazak u sportsku dvoranu u primjerenoj (dogovorenoj) sportskoj odjeći i obući, pridržavanje pravila rada, usvojenost mjera opreza za očuvanje života i zdravlja, aktivno slušanje i praćenje uputa za rad i demonstracije izvođenja motoričkih gibanja, promicanje uljuđenih navijačkih navika.
2. ODNOS PREMA UČENICIMA: osposobljenost za suradnju i timski rad, prihvaćanje odgovornosti za sigurno provođenje rada na satu bez ugrožavanja sigurnosti, promicanje općih ljudskih vrijednosti, prihvaćanje i uvažavanje različitosti, primjereno prihvaćanje sportskih rezultata (npr. suzdržavanje od neprimjerenih verbalnih i tjelesnih reakcija), razvijenost osjećaja samokontrole i odgovornosti za svoje ponašanje.
3. ODNOS PREMA IMOVINI: primjerena uporaba (prema uputama) i čuvanje školske imovine (u sportskoj dvorani i svlačionici), sportskih sredstava i pomagala te vlastitih i tuđih stvari.

	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)	nedovoljan (1)
MOTORIČKA ZNANJA	- motoričko gibanje izvodi pravilno; motorička znanja primjenjuje u svim situacijama	- motoričko gibanje izvodi uz manje odstupanje pri čemu nije narušena	- pojedine dijelove gibanja izvodi pravilno, a kod preostalih čini veće pogreške	- motoričko gibanje prepoznaje i izvodi uz pomoć ali s većim odstupanjima koja	- ne može izvesti određeno motoričko znanje niti uz pomoć učitelja/ice,

		osnovna struktura kretanja, - motorička znanja primjenjuje uz dodatne upute	- motorička znanja primjenjuje uz dodatne upute I demonstracije	narušavaju osnovnu strukturu gibanja	premda može imati predodžbu kako se to gibanje izvodi
AKTIVNOST UČENIKA I ODGOJNI UČINCI RADA	-prihvaća, slijedi i razumije postavljena pravila igre; poštuje i uvažava suigrače; redovito donosi opremu za TZK	- prihvaća i slijedi postavljena pravila uz manje poticaje i podsjećanja na isto; uglavnom redovito donosi opremu za TZK	- slijedi postavljena pravila uz češća podsjećanja na isto; ponekad zaboravlja opremu za TZK	- pravila igre shvaća i prihvaća tek uz stalne intervencije učitelja; često zaboravi opremu za TZK	- ne prihvaća pravila niti njihovu važnost u igri; često je sukobu sa suigračima; često zaboravi opremu za TZK