

NASTAVNI PREDMET: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Sadržaji praćenja i provjeravanja su:

- a) Motorička znanja
- b) Motorička postignuća
- c) Morfološke značajke, motoričke i funkcionalne sposobnosti
- d) Aktivnost učenika i odgojni učinci.

Elementi ocjenjivanja koji se neposredno kriterijski ocjenjuju su:

- a) Motorička znanja
- b) Motorička postignuća
- c) Aktivnost učenika i odgojni učinci

MOTORIČKA ZNANJA

ODLIČAN:

- Programska jedinica usvojena u potpunosti. Učenik nema nikakvih poteškoća u savladavanju motoričkih zadataka, a tehnička izvedba je izuzetna. Motoričko znanje primjenjuje u svim situacijama, na pravilan način.
- Učenik je izuzetno pedantan, savjestan i precizan i stalno brine o kvaliteti svoga rada. Zadatke izvršava s oduševljenjem i preuzima odgovornost za napredovanje u osobnom razvoju.

VRLO DOBAR:

- Programska jedinica usvojena gotovo u potpunosti. Učenik nema poteškoća u savladavanju motoričkih zadataka, a tehnička izvedba nije na očekivanoj razini. Motoričko znanje primjenjuje uz male korekcije.
- Učenik izvršava zadatke koji ne prelaze njegove mogućnosti. Traži pomoć kad mu je potrebna. Rado ispunjava zadatke, sluša pažljivo i surađuje u radu.

DOBAR:

- Programska jedinica usvojena većim dijelom. Učenik s malim poteškoćama savladava motoričke zadatke, a tehnička izvedba mu je površna, nesigurna, te mu je potrebna pomoć u izvedbi. Primjena znanja teško izvediva.
- Učenik nema dovoljno strpljenja, zadovoljava se djelomičnim rezultatima, kod poteškoća odustaje od dalnjeg nastojanja u radu, zaostaje za drugima.

DOVOLJAN:

- Programska jedinica usvojena djelomično. Učenik s velikim poteškoćama savladava motoričke zadatke, a o tehničkoj izvedbi teško se može i govoriti. Primjena znanja jako loša.

- Učenik je površan, nezainteresiran, neuredan, ne brine o kvaliteti svoga rada.

NEDOVOLJAN:

- Programska jedinica nije usvojena. Učenik ne može izvesti zadatak, niti na učiteljev poticaj i pomoć (asistencija).
- Učenik je pasivan, niti na poticaj se ne uključuje u rad.
- Učenik ne želi raditi kada treba uložiti trud, kako bi postigao rezultate za koje ima predispozicije i sposobnosti.

MOTORIČKA POSTIGNUĆA

Za sve elemente, nastavne teme ili motoričke aktivnosti, kod kojih se rezultat može objektivno mjeriti, utvrđeni su normativi. Provjeravanje i ocjenjivanje motoričkih postignuća iz nastavne cjeline provodi se pomoću tzv. situacionih testova. Testovi mogu sadržavati jedan ili više elemenata, ovisno o tome što se pomoću njih želi utvrditi. Osim toga, za te testove karakteristično je i to, da ne predviđaju samo vrijeme izvođenja određenog elementa, nego i način na koji treba pojedini element izvesti, dakle i točnost izvođenja testom zadano elementa.

Početni kriterij su zadani normativi od ranije radi motivacije učenika.

AKTIVNOST UČENIKA I ODGOJNI UČINCI

Redovito vježbanje i nošenje opreme (bijela majica, sportske hlačice , biciklističke tajice, čiste i neklizeće tenisice),briga za zdravlje, higijenske i radne navike, aktivnost na satu, teorijska znanja, poštivanje pravila igre, poštivanje suigrača i protivničkih igrača, dostoјno slavljenje pobjede, nošenje s porazom na prihvatljiv način, briga za čistoću prostora za vježbanje, sudjelovanje u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.

ODLIČAN (5) – radi redovito, ispunjava većinu gore navedenih zahtjeva i sudjeluje u športskim INA i IŠA

VRLO DOBAR (4) – radi redovito, ali uloženi trud na satu i izvan njega bi mogao biti puno veći, ispunjava većinu gore navedenih zahtjeva

DOBAR (3) – radi redovito, polovično ispunjava gore navedene zahtjeve

DOVOLJAN (2) radi neredovito i ne ispunjava većinu gore postavljenih zadataka

NEDOVOLJAN (1) –radi neredovito, ugrožava svoju sigurnost i sigurnost drugih učenika na satu

MORFOLOŠKE ZNAČAJKE, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI provjeravaju se na početku, tijekom i na kraju školske godine. Na početku školske godine treba za svakog učenika ustanoviti razinu tih sposobnosti, kako bi se odredili načini i metode za njihovo poboljšanje. Tijekom i na kraju školske godine treba ustanoviti da li se i u kojoj su se mjeri promijenile te sposobnosti pod utjecajem tjelesnog vježbanja. Rezultati se izražavaju kao u slučaju motoričkih postignuća. Kod tranzitivnog provjeravanja jedan od kriterija su orijentacijske vrijednosti, gdje uz pomoć njih vidimo vrijednost dobivenih rezultata. Drugi kriterij je veliki napredak u određenim testovima, tada ocjena može biti viša u odnosu na normative.

Tranzitivno i finalno provjeravanje kod funkcionalnih sposobnosti ocjenjuje se pomoću orijentacijskih vrijednosti.