

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole

| Osnovna škola | Obvezna provedba | Godišnji broj sati |
|---------------|---|--------------------|
| V. razred | <p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezici, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p> | 20 |
| | <p>Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p> | 5 |
| | <p>Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.</p> | 10 |
| Ukupno | | 35 |

Izvedbeni planovi i programi građanskog odgoja za pete razrede

| MEĐUPREDMETNI I INTERDISCIPLINARNI SADRŽAJI | TEMATSKA PODRUČJA | Br. sata | PREDMET | TEMA | NASTAVNA JEDINICA | CILJ | ISHODI | VREDNOVANJE |
|---|---|----------|------------------|--|---|--|--|--|
| | Ljudsko- pravna dimenzija, društvena dimenzija | 1. | Hrvatski jezik | stilska izražajna sredstva / tematska i vrstovna podjela lirskih pjesama | A. Mihanović: Horvatska domovina | Usvojiti naziv i autora himne RH, usvojiti pojam himne, naučiti osnovna obilježja himne, upoznati obilježja domoljubne pjesme. | <ul style="list-style-type: none"> - odrediti obilježja himne, prepoznati tekst hrvatske himne - objasniti važnost himne za svaku državu - istaknuti obrasce ponašanja tijekom izvođenja himne | razgovor, opisno praćenje |
| | Gospodarska dimenzija | 2. | Likovna kultura | Ploha, redefinicija plohe | Redefinicija plohe | Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju. | <ul style="list-style-type: none"> - opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi) - opisivati što je reklama i kako se reklamama potiču na edukativni sadržaj - opirati se pomodnim reklamnim porukama | Opisno praćenje, brojčano vrednovanje i razgovor. |
| | Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | 3. | Glazbena kultura | Tradicijska glazba Hrvatske | Tradicijska glazba Hrvatske i manjinskih naroda u Hrvatskoj | Pjevanjem, sviranjem, pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske. | <ul style="list-style-type: none"> -prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama Republike Hrvatske -vrednovati svoje radove i radove drugih razvijajući asertivnost i empatiju -oblikovati stajalište kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda -surađivati u skupnom muziciranju (razvijati socijalnu integraciju i prihvaćanje svih članova grupe) -pjevati pjesme izražajno uz sigurnu intonaciju i jasan ritam | - opisno praćenje i vrednovanje, vizualna i slušna analiza obilježja tradicijske glazbe; izrada plakata na temu Tradicijska glazba |

| | | | | | | | |
|---|----|----------------|--|-------------------------------|--|---|------------------------------|
| Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | 4. | Engleski jezik | Holidays | Christmas | -proširiti vokabular novim izrazima na temu Božića -obilježiti Božić prigodnim pjesmama -pisati pisma Djedu Božićnjaku | - upoznati običaje zemalja engleskog govornog područja vezano za proslavu Božića -shvatiti da ljudi imaju slične potrebe za ljubavlju, druženjem, radošću -prihvatiti različitosti i naučiti da one čine bogatstvo društva | Usmeno na satu |
| Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | 5. | Engleski jezik | Holidays | Easter | -proširiti vokabular novim izrazima na temu Uskrsa -upoznati uskršnje običaje u Velikoj Britaniji i Sjedinjenim Državama | - upoznati običaje zemalja engleskog govornog područja vezano za proslavu Uskrsa - prihvatiti različite kulture | Usmeno na satu |
| Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | 6. | Matematika | Dijeljenje decimalnih brojeva decimalnim br. | Dijeljenje decimalnih brojeva | Dijeliti decimalne brojeve decimalnim brojevima | - koristiti se pisanim računanjem, računanjem džepnim računalom i procjenom za rješavanje zadataka iz svakidašnjice. Korištenje metoda timskog rada; organiziranje pomoći - slabijim učenicima. - poticati upornost, urednost i točnost u izvršavanju postavljenih zadataka. | Listić sa zadacima za ocjenu |
| Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | 7. | Priroda | Uzgoj i potrošnja hrane kod nas i u svijetu | Najveći svjetski problem-glad | Shvatiti što je uzrok gladi u svijetu i kako to spriječiti. | - naučiti planirati potrošnju i proizvodnje hrane kod nas - usporediti količinu novca koja odlazi na proizvodnju hrane na naoružanje u svijetu - povezati ovisnost plana proizvodnje o potrebama tržišta | |
| Ljudsko-pravna dimenzija, | 8. | Povijest | Civilizacije prvih pisama | Doline velikih rijeka | Učenike izvijestiti kako nastaju prve razvijene | - imenovati civilizacije prvih pisama | opisno praćenje i brojčano |

| | | | | | | | |
|---|-----|------------|--|---|---|---|---|
| politička dimenzija | | | | Prve civilizacije – klimatska povezanost s naseljenosti i gospodarstvom | civilizacije i gdje su smještene. | <ul style="list-style-type: none"> - izdvojiti razloge nastanka velikih ljudskih zajednica-država u dolinama velikih rijeka - prepoznati i naglasiti povezanost klimatskih čimbenika s koncentracijom stanovnika i raznolikim razvojem gospodarskih djelatnosti - identificirati uzroke pojave pisma - naglasiti važnost pojave pisma i pismenosti koja omogućuje da se postignute vrijednosti trajno sačuvaju i prenesu na nove generacije | vrednovanje |
| Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija | 9. | Povijest | Spartanska aristokracija i Atenska demokracija | Sparta i Atena | Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje | <ul style="list-style-type: none"> - objasniti zašto prava koja ima svaki učenik jednako pripadaju svakome bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - svojim riječima opisati značenje pojma demokracije - objasniti razliku između atenske demokracije i današnje - razlikovati demokratski od nedemokratskog oblika vlasti | opisno praćenje i vrednovanje razgovor, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o pravima i obvezama današnje djece i djece iz nekadašnjeg polisa Sparte |
| Ekološka dimenzija | 10. | Geografija | Očuvanje okoliša | Očuvanje okoliša | Potaknuti potrebu za zbrinjavanjem otpada kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice. | <ul style="list-style-type: none"> - određuje razliku između otpada i smeća - navodi mogućnost korištenja otpada kao sirovine - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine | Izrađeni osobni ekološki plan i tablica praćenja njegovog utjecaja na smanjenje otpada i financijska dobrobit u svom kućanstvu. |
| Politička dimenzija | 11. | Geografija | Reljef i građa Zemlje | Vulkani i potresi | Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio | - određuje pojam društvene zajednice | Izrađen radni list postupaka za vrijeme, poslije |

| | | | | | | | | |
|--|-----|------------------|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | osposobljen za pružanje odnosno dobivanje potrebne pomoći. | - određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih | potresa te osobno viđenje situacije. |
| Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | 12. | Tehnička kultura | Prometni znakovi i propisi | Prometni znakovi i propisi | | Povećanje sigurnosti učenika u prometu ako se pridržavaju prometnih znakova i propisa | -promicati prometnu kulturu -prepoznati značenje pojedinih prometnih znakova -ponašati se u skladu sa prometnim znakovima i propisima | Rješavanje testova iz prometa |
| Međukulturna dimenzija | 13. | TZK | Ritmičke i plesne strukture | Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja | | Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti | - opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples - kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura - poštuje kulturne različitosti - osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja | Ostvarene plesne strukture, ppt prezentacija |
| Društvena dimenzija | 14. | TZK | Igre | Mini rukomet | | Osposobljavanje za timski, grupni rad i suradnju | - objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi - kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima - primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri - timski djeluje i surađuje u igri | Natjecanje u razredu |
| Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija | 15. | Vjeronauk | Snaga zajedništva | Ja i drugi-zajedno | | Usvojiti temeljna pravila međusobnog ophođenja koji omogućuju dobre odnose među ljudima | -otkriti, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |

| | | | | | | | |
|---|-----|----------------|--|--|---|---|--|
| Međukulturna dimenzija povezana s drugim dimenzijama | 16. | Vjeronauk | Religija u životu čovjeka: Božji tragovi | Različiti, a povezani | Upoznati stav Katoličke crkve prema drugim religijama te razviti osobni stav dijaloga i prihvaćanja prema drugima | -razumjeti značenje riječi dijalog i diskriminacija -prepoznati primjere dijaloga i diskriminacije u vlastitom životu -usvojiti stavove poštovanja prema svim religijama -usvojiti i razvijati dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način | opisno praćenje i vrednovanje razgovor, izražavanje stavova o dijalogu među religijama |
| Kulturološka dimenzija | 17. | Njemački jezik | Alltägliches / Izsvakodnevice | Die Nachbarn von Familie Weigel / Susjediobitelji Weigel | Učenik će upoznati vlastitu kulturu i kulturu njemačkog govornog područja | -ukazati na kulturne razlike i sličnosti nekih gradova (Zagreb, Beč) i zemalja njemačkog govornog područja - ukazati na sličnosti i razlike među kulturama | Opisno praćenje (plakat, prezentacija, intervju) |
| Društvena dimenzija | 18. | Njemački jezik | Alltägliches / Izsvakodnevice | Im Besuch/ u gostima | Učenik koji upoznaje društvene komunikacijske vještine(učenje uljudnom ponašanju u svakodnevnim situacijama). | - će naučiti kako se uljudno ponašati (primjerice u restoranu, prilikom naručivanja jela) | Opisno praćenje (intervju) |
| Društvena dimenzija, socijalne vještine i društvena solidarnost | 19. | Informatika | Dinamičke web-stranice - WordPress | Dinamički web - uvod | Osposobiti učenike za primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u svakodnevnom životu. | - upoznati popularne platforme za izradu dinamičkog weba - usporediti i izdvojiti prednosti dinamičkih web stranica u odnosu na statičke - demonstrirati: www.kresnice.hol.es | opisno praćenje, brojčano vrednovanje, razgovor |
| Društvena dimenzija, socijalne | 20. | Informatika | Dinamičke web-stranice - WordPress | WordPress - predstavljanje platforme | Osposobiti učenike za primjenu informacijske i komunikacijske | - opisati prednosti WordPress platforme i jednostavnu primjenljivost za osobno | opisno praćenje, brojčano vrednovanje, |

| | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------------|-----|----------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|---|--|
| | vještine i društvena solidarnost | | | | | tehnologije u svakodnevnom životu. | izdavaštvo - izdvojiti prednosti s obzirom na estetiku, web standarde, i lakoću uporabe -demonstrirati: www.kresnice.hol.es | razgovor |
| SAT RAZREDNOG ODJELA | Ljudsko-pravna dimenzija | 21. | Sat razrednog odjela | Pravilnik o kućnom redu škole | Školska i razredna pravila | Učenik će prepoznati dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobodu i odgovornost u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice; općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrument zaštite osobnih prava. | - učenici će prepoznati razred i školu kao zajednicu učenika, učitelja, drugih zaposlenika i roditelja koja djeluje prema određenim pravilima - izdvojiti će najvažnija pravila - identificirati će prava i odgovornosti svih članova školske zajednice te da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti kao i da ta pravila obvezuje sve u razredu i školi | Smanjivanje broja izrečenih pedagoških mjera. |
| | Politička dimenzija | 22. | Sat razrednog odjela | Statut Škole | Razredni izbori | Učenici će uočiti da su najvažnija pravila kojima se uređuju cjelokupni odnosi u školi sadržana u Statutu škole. | - izdvaja značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole - definira razliku između nepristranog ili pravednog i pristranog, samovoljnog ili nepravednog postupka ili odluke - objašnjava da kao član RO ima pravo sudjelovati u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana učeničkog vijeća | Redovito i učinkovito funkcioniranje Vijeća učenika. |
| | Društvena dimenzija | 23. | Sat razrednog odjela | Građanski odgoj | Koje vrste odgovornosti imamo | Odgovornost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske rasne i druge razlike; | - učenik prepoznaje da u odgovornom ponašanju svih sudionika obrazovnog procesa | Izvršavanje obveza |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|-----|----------------------|-----------------|---|---|--|---|
| | | | | | | odgovornost prema primjerenim obvezama. | ovisi dobrobit lokalne i šire društvene zajednice - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije - izdvaja svoje učenje kao rad i uspoređuje ga sa radom svojih roditelja i učitelja - uspoređuje vezu između rada uloženog u učenje i školskih ocjena | |
| | Međukulturalna dimenzija | 24. | Sat razrednog odjela | Građanski odgoj | Stvaranje razrednog zajedništva, poštujemo različitosti | Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja; aktivno i odgovorno sudjelovanje u svim razrednim projektima; razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskog nacionalnih identiteta te domovinskog identiteta. | - uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova prava i prava drugih učenika - ispravno identificira pravo koje je prekršeno; prekršitelja i žrtvu - koristi osnovne tehnike timskog rada - analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih | Poštivanje pravila |
| | Ekološka dimenzija | 25. | Sat razrednog odjela | Ekologija | Otpad kao sirovina | Opravdati potrebu za razumnim gospodarenjem otpadom s ciljem zaštite okoliša i osiguranja održivog razvoja. | - identificirati što je održivi razvoj i koju važnost ima zdrav okoliš u osiguranju dobrobiti pojedinaca i razvoju demokratske zajednice - prepoznati neke od najučinkovitijih postupaka kojima se pridonosi osiguranju održivog razvoja u školi, obitelji i zajednici | Sudjelovanje u ekološkim akcijama (prikupljanje papira, štednja električne energije i vode i sl.) |
| I Z V | Ljudsko pravna dimenzija i društvena dimenzija | 26. | Sat razrednog odjela | Građanski odgoj | Bolji internet | Učenik građanin koji koristi dobrobiti interneta i društvenih mreža za razvoj demokratskog | - objašnjava razloge za poštovanje pravila sigurnog korištenja interneta | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------|-----|------------------------|--------------------|--|---|---|--|
| A N U Č I O N I Č K A | | | | | | društva te izbjegava i štiti se od mogućih zlouporaba. | - opisuje ulogu društvenih mreža na internetu - objašnjava i opisuje oblike rizičnog ponašanja na internetu - aktivno sudjeluje u uočavanju e-nasilja i rizičnih ponašanja na internetu - prijavljuje ih roditeljima i učiteljima - primjenjuje sigurnosne postavke zaštite privatnosti i osobne sigurnosti na društvenim mrežama, koristi društvene mreže za širenje prijateljstva, dijeljenje obrazovnih sadržaja, zabavnih sadržaja | | |
| | N A S T A V A | Društvena dimenzija | 27. | Kulturna djelatnost | Posjet kazalištu | Kazališna predstava | Razvijati naviku posjeta kazalištu kao dijela opće kulture te njegovati pravila ponašanja u takvim sredinama; razvijati sposobnost povezivanja sadržaja (kazališna predstava-dramsko-recitatorska skupina -likovna skupina). | - prepoznati potrebu kulturnog i uljudnog ponašanja na javnom mjestu gdje ne dolazi samo kao pojedinac već kao pripadnik zajednice (razreda, škole) - demonstrirati pravilno ponašanje na javnom mjestu i prema potrebi druge upozoriti na isto - zagovarati potrebu kulturnoga obrazovanja | |
| | | Društvena dimenzija | 28. | Humanitarna djelatnost | Humanitarne akcije | | Shvatiti potrebe slabijih od sebe, razvijati empatiju prema drugim osobama, naročito prema onima kome je potrebna pomoć. | - učenik će pokretati, voditi i sudjelovati u humanitarnim akcijama, volonterskom radu i istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca, grupe, školske i lokalne zajednice - etički djelovati i imati razvijen osjećaj solidarnosti prema | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------|-------------------|---|---------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | društveno isključenima u školi, obitelji, lokalnoj zajednici i na nacionalnoj razini | |
| Multikulturalna dimenzija | 29. i 30. | Priredbe u školi | Priredba za Božić | Božićni luna park | <ul style="list-style-type: none"> - doživjeti blagdansku radost kroz božićne običaje, čestitati Božić drugima - promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanju različitosti - stvarati ugodno socijalno ozračje - poticati razvoj kreativnosti | <ul style="list-style-type: none"> - poticati želju da se radost Božićnog razdoblja podijeli s drugim ljudima - kod učenika razvijati svijest o mogućnostima i potrebi djelovanja u zajednici - razvijati osnovne vještine interkulture komunikacije - uključivanje u humanitarne i ekološke akcije - razvijanje suosjećanja i spremnosti kod učenika škole za pomoć potrebitima | | |
| Gospodarsko ekološka dimenzija | 31., 32. i 33. | Jednodnevni izlet | Posjet Plitvičkim Jezerima | NP Plitvička jezera | Upoznati prirodne, geografske, zoološke, biološke i geomorfološke ljepote našeg najstarijeg nacionalnog parka Plitvičkih jezera. | <ul style="list-style-type: none"> - promatranjem uočiti biljni i životinjski svijet Plitvičkih jezera; razvijati osjećaje i svijesti o potrebi zaštite i čuvanja kvalitete okoliša te ljubavi prema prirodnim vrijednostima - navesti načine zaštite biljaka i životinja - prepoznati značaj prirodnih ljepota za gospodarstvo nekog kraja - pokazivati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva republike Hrvatske | | |
| Gospodarsko ekološka dimenzija | 34. | Posjet muzejima | Posjet tehničkom muzeju i botaničkom vrtu | Tehnički muzej | Povezivati sadržaje tehničke kulture i prirode s neposrednom životnom stvarnošću; potaknuti | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati kulturu posjeta muzejima - izgrađivati prirodnoznanstveni pogled na svijet kroz prirodne znanosti - razvijati vještine i sposobnosti | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|-----|-----------|---------------------------------------|----------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>zanimanje učenika za cjelovitost prirode, za njezino istraživanje i razumijevanje na temelju znanstvenih spoznaja i dostignuća; kod učenika razvijati interes za tehnički razvoj i inovacije kao preduvjet napretka ljudskog društva.</p> | <p>promatranja muzejskih izložaka</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati sposobnost zaključivanja na temelju promatranja - poticati popularizaciju znanosti i tehnike - razvijati interes za znanstvena istraživanja i suvremena tehnička dostignuća - razvijati interes za povijesti znanosti i tehnike - na temelju promatranja naučiti metode koje se koriste u očuvanju biljnih i životinjskih vrsta | |
| Ekološka dimenzija | 35. | Ekologija | Obljetnice vezane uz ekološku zaštitu | Dan za planet Zemlju | <p>Pokazivati privrženost očuvanju živih bića, prirodnih i kulturnih bogatstava Zemlje i Republike Hrvatske.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u Republici Hrvatskoj - objasniti ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja - izdvojiti načine kojima se štite živa bića te prirodni i kulturni okoliš | | |
| Društvena dimenzija | | | Školski sportski dan | | <p>Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učenik koristi komunikacijske vještine, razumije i reagira na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri - shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu - razvija aktivni međusobni suradnički odnos - poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata - kontrolira svoje emocije u igri | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|-------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | prema učitelju, sudcu i suigračima - primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri | |
| | Društvena dimenzija | | | Hrvatski olimpijski dan | | Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje | -učenik koristi komunikacijske vještine, razumije i reagira na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri - shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu - razvija aktivni međusobni suradnički odnos - poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata - kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju, sudcu i suigračima - primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri | Međusobno natjecanje u razredu i između razreda |